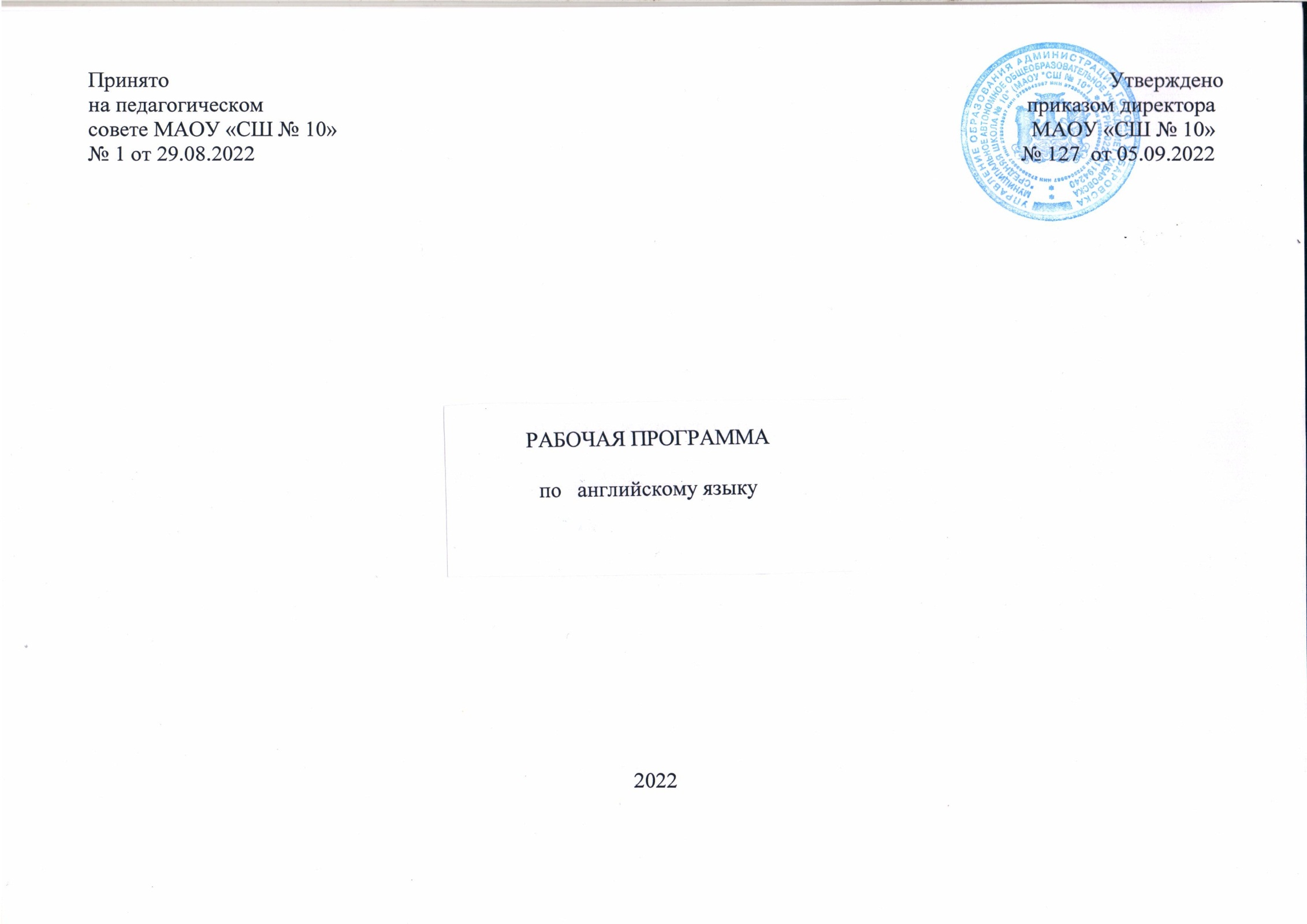
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»( № 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( Утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373).
* Примерной программы по английскому языку для начальной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта
* Программы начального общего образования. Английский язык : программа: 2-4 классы. Автор М.В. Вербицкая.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией М.В. Вербицкой.

На изучение английского языка в 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 ч. за учебный год. В том числе на6 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения базовый.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку во 2 классе.**

**Личностные результаты**

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.В данной программе *предметные* *планируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

1. *Выпускник получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. *Выпускник научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения: It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.; предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенные местоимениями some, any и их производными;
* образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

***Социокультурная осведомлённость***

* 1. *Выпускник научится:*
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
  1. *Выпускник получит возможность научиться*:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

**Б**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*Выпускник научится:*

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Выпускник научится:*

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** **Предметные результаты вэстетической сфере**

*Выпускник научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** **Предметные результаты втрудовой сфере**

*Выпускник научится:*  следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Учебно-тематический план (68 часов – 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Давайте говорить по-английски! | 2 |
| 2 | Мои увлечения. | 2 |
| 3 | Давайте познакомимся! | 2 |
| 4 | Как зовут твоих друзей? | 1 |
| 5 | Я могу читать по-английски. | 2 |
| 6 | Я знаю английский алфавит. | 1 |
| 7 | А что у тебя есть? | 2 |
| 8 | Я знаю много английских слов. | 1 |
| 9 | Здравствуй! | 4 |
| 10 | Как дела? | 2 |
| 11 | Как тебя зовут? | 2 |
| 12 | Семья Бена. | 2 |
| 13 | Это что? | 2 |
| 14 | Это твоя шляпа? | 6 |
| 15 | С Днем рождения, Джил! | 1 |
| 16 | Цвета. | 2 |
| 17 | Наша улица. | 2 |
| 18 | В ванной паук. | 2 |
| 19 | Я люблю улиток. | 2 |
| 20 | Мне нравится пицца. | 2 |
| 21 | Где же это? | 1 |
| 22 | Сафари-парк. | 1 |
| 23 | Я делаю робота. | 7 |
| 24 | Наша деревня. | 2 |
| 25 | Мы собираемся на Луну. | 3 |
| 26 | Я стою на голове. | 2 |
| 27 | Друзья по переписке. | 2 |
| 28 | Улыбнитесь, пожалуйста! | 7 |
| **Итого** |  | 68 ч. |

**Содержание учебного предмета**

**Давай говорить по английски! 2ч**

Буквы Аа, Bb, Kk, Tt и транскрипционные знаки.

**2. Мои увлечения 2ч**

Буквы Ee, Oo, Hh .

Лексика: bee, book, boot, one, two, three, four, five , hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten. Знаки транскрипции.

**3. Давайте познакомимся! 2ч.**

Неформальное приветствие; притяжательные местоимения 1 и 2 лица;команды-инструкции;счет до 10;имена собственные; буквы Cc, Dd, Ff, Gg.

Грамматика: my, your Лексика: Jill, Tom, Ben, name, cat, dog, cock 1-10.

**4. Как зовут твоих друзей 1ч.**

Диалог-расспрос: знакомство; вопрос с what; притяжательные местоимения 3 лица; номера телефонов (числительные); оборот to have got;буквы Mm, Nn, Ii, Uu, Xx, Pp, Ss, Ww...

Грамматика:‘s, her, his. Лексика: man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg, fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend

**5. Я могу читать по-английски 2ч**

Диалог-расспрос: знакомство, представление; буквы Ll, Jj, Rr, Vv, Qq, Yy, Zz. Грамматика: His/her Лексика: Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnastсловарь в картинках, интернациональные слова;q ueen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor

**6. Я знаю английский алфавит 1ч.**

Лексика:The English Alphabet, jeans, X-ray; Kremlin tower, big, old

**7. А что у тебя есть? 2ч.**

Оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма; неопределенный артикль. Лексика: Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where. Грамматика: I, he, she,He/she has got a computer.Maxim has got a computer.

**8. Я знаю много английских слов 1 ч**

Полные и краткие формы глагола to be; диалог-расспрос: он/она из какой страны; название англоязычных стран, их столиц; числительные 1-10;

**9. Здравствуй! 4ч.**

Краткая и полная формы глагола to be; английские имена и фамилии; Грамматика: Tom and Jenny. Hello, I’m Sarah. me he/she’s, he/she is. Лексика: повторение слов Hello, …; Goodbye, …; Thank you. one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf

**10. Как дела? 2ч.**

Лексика: today, this, phone песня с этикетными формами приветствия и прощания; sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown

Грамматика: My name’s Ben. Name’sname is

**11. Как тебя зовут? 2ч.**

Аа в открытых и закрытых слогах. Грамматика: побудительные предложения;простое предложение со сказуемым в Present Simple; притяжательные местоимения.

**12. Семья Бена 2ч.**

Слова тематической группы «семья». Грамматика: Is this Mr Wolfe’s house? What’s this?=What is this? It’s=it is

**13. Это что? 3 ч.**

Диалог-побуждение к действию;с пециальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be; указательное местоимение this;сочетания букв, указательные местоимения;обозначающие согласные. Грамматика: This is my friend. My, your, his, her, our, their, it isn’t=it is not; Fred’s hat, Mr Reed’s horse; my, your. Лексика: слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse, jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know

**14. Это твоя шляпа? 6 ч**

Диалог-расспрос, согласие, отрицание; специальный вопрос о принадлежности предмета; обозначение одежды. диалог-расспрос о принадлежности вещей. Грамматика: a pencil case, a watch; I’m nine. He/she ‘s eight. dad’, mum’s, Vera’s; it isn’t… , this isn’t …Лексика: birthday, present, pensil case, happy, today, glove, shoe, sock, pick up; one-ten

**15. С днем рождения, Джил! 1ч.**

Аудиотекст: Happy birthday, Jill! Диалог-расспрос о возрасте;описание предмета на рисунке;

**16. Цвета 2 ч**.

Диалог-побуждение (просьба показать цвет);-диалог-расспрос (о цвете);буква Уу в открытом и закрытом слоге

**17. Наша улица 2ч**

Вопрос к подлежащему, вопросительное слово who; интернациональные слова. Орфография: Miss Bell’s house; адрес на конверте.

**18. В ванной паук 2ч**

Утвердительные и отрицательные предложения; повествовательные предложения с конструкцией there is; форма личного письма; слова, обозначающие помещения дома; выражения отношения к животным;

**19. Я люблю улиток 3ч**

Рассказ о своих привязанностях, интересах;

диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби;

**20. Мне нравится пицца 2ч**

Артикль;названия продуктов, рассказ о своей любимой еде;рассказ о вкусах друзей. Лексика: food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages-текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; too, but, much, drinks, milk shake

**21. Где же это? 1ч**

Предлоги места; описание рисунков; местонахождение предметов; названия предметов мебели. Лексика: chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture; -песня: My bright red hat; right, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers.

**22. Сафари-парк 1ч**

Диалог-расспрос о зоопарке; обозначение неопределенного количества; личное письмо (описание зоопарка).?

Грамматика: There are some birds. There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird’s House.Лексика: love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal, think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well

**23. Я делаю робота 6 ч**

Название частей тела. Грамматика: This is the body. There are the arms. What’s this? – It’s a head. What are these? – They’re legs. Give me the legs. Лексика: make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg.

**24. Наша деревня 2ч**

Описание места, интернациональные слова.

**25. Мы собираемся на Луну! 3 ч**

Лексика: take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We’re going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet,bicycle, fan, fishing rod, roller skates everywhere, here, here, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of…; Cinderella, farm, tractor, photo, near, things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum

**26. Я стою на голове 2 ч**

Лексика: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now ,числительные 11-20; chalkboard. Буквы: Aa – Zz

**27. Друзья по переписке 2ч**

Рассказ о себе; названия стран и имена людей. .Лексика: pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday, flat – house, classroom, sea

**28. Улыбайтесь, пожалуйста! 7 ч**.

Лексика: smile, take photos, camera, new,части тела; hair, city, town, village.